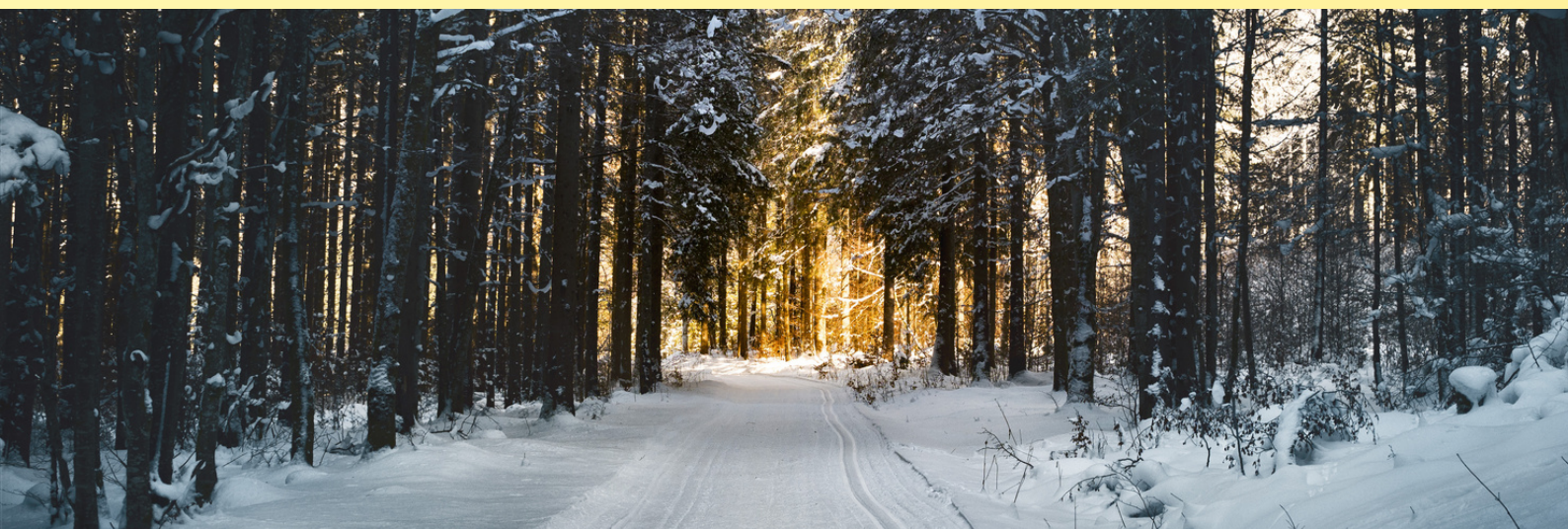
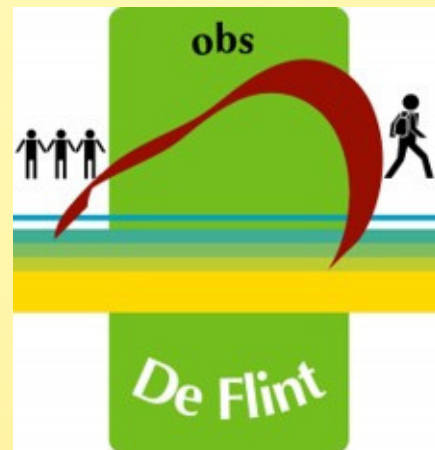


NR. 11 | 10 FEBRUARI 2022

# NIEUWSBRIEF



## Informatie

---

Het aantal besmettingen op De Flint onder het personeel en de kinderen is op dit moment nog laag gelukkig. Wel zien we dat er af en toe kinderen besmet zijn. Daarom willen we u vragen alert te zijn op klachten bij uw kind en om dan, zo nodig, te testen. In de bijlage kunt u de nieuwste beslisboom vinden, daarin is te zien wanneer kinderen wel of niet naar school mogen komen.

Zoals u vast ook heeft vernomen is het heel erg lastig om invallers te vinden. We doen er alles aan om geen klassen naar huis te sturen. Helaas kan dat, in geval van ziekte, wel gebeuren de komende periode. We bekijken per situatie wat de beste oplossing is en proberen de schade zoveel mogelijk te beperken en te verdelen. Op dit moment werken we nog met gescheiden pauzes, maar in geval van nood kan het voorkomen dat we de groepen toch samenvoegen.

## AGENDA:

- 18 februari: rapport mee
- 14 t/m 18 februari: adviesgesprekken groep 8
- 21 t/m 25 februari: voorjaarsvakantie.
- 28 februari t/m 4 maart: oudergesprekken.
- 1 maart: margedag, alle kinderen vrij.

## Samenwerkingsopdracht tijdvakken

We hadden deze vijf weken een super leuk project van de geschiedenis tijdvakken. We gingen in verschillende groepjes uit groep 5,6,7 en 8 een presentatie maken over een bepaald tijdvak die je kreeg. Sommige kinderen moesten een klokhuis filmpje maken en anderen een knutselopdracht maken en later gingen we ze presenteren aan andere groepjes. We kregen er elke dinsdag een uurtje voor. En alle spullen die we nodig hadden waren er. Het was een leerzaam project en we hebben veel geleerd over vroeger en geleerd om samen te werken met andere kinderen en naar elkaar te luisteren en te overleggen.

Van Saar en Thirza uit groep 7.



## Rommelmarkt

Alvast voor in de agenda! Onder voorbehoud van corona maatregelen wil de rommelmarktcommissie dit jaar weer de traditionele, jaarlijkse rommelmarkt organiseren en wel zaterdag 9 april.



# Onderbouwd

Wij werken in groep 1/2 met de methode "Onderbouwd".

## Wat houdt Onderbouwd in?

Kinderen leren vanuit hun spel. Vanuit dit spel is het kind gemotiveerd om te ontdekken en te leren. De ervaring en belevingswereld van de kinderen staan centraal. Er wordt daarom veel thematisch gewerkt.

### Speels werken aan doelen

Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren.

Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van Onderbouwd. Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren.

### Heldere doelen

Per periode werken we gericht aan drie nieuwe doelen: één voor taal en twee voor rekenen. Het doel is uitgewerkt voor groep 1 en 2. Met een combinatiegroep werken we dus aan zes verschillende doelen per periode. Naast deze nieuwe doelen richten we ons ook op de herhaling van meerdere doelen uit vorige periodes.

### Drie stappen van leren

Onderbouwd kenmerkt zich door een gestructureerd cognitief leeraanbod rondom ontwikkelingsmateriaal. Dit heet "drieslag leersysteem"

Leerstep 1: Aanbieden van het doel in de grote kring

Leerstep 2: Verwerken van het doel binnen de werkles

Leerstep 3: Controleren of het doel is behaald.

### Leerstep 1: Aanbieden van het doel in de grote kring

Nieuwe doelen worden gericht aangeboden in de grote kring. De hersenpan moet deze lesstof opvangen en opruimen. Daar wordt het kind erg moe van. De aandacht van het kind bij de les is erg kort. Om de aandacht langer vast te houden wordt gebruik gemaakt van poppenspel en handpoppen. Op deze wijze wordt de instructie langer onthouden, soms wel enkele dagen. Stilzitten en luisteren is voor jonge kinderen niet de manier om effectief informatie op te nemen. De inzet van ontwikkelingsmateriaal, de handpop en het gebruik van samenwerkende werkvormen zorgen voor een optimaal instructiemiddel.

### Leerstep 2: Verwerken van het doel binnen de werkles

Nieuwe aangeboden doelen worden over het algemeen bij de uitleg in de kring onvoldoende begrepen, dus heeft een kleuter oefening nodig. Tijdens het spel in de werkles wordt veel besproken. Om kinderen zelfstandig te laten verwerken wordt de leerstof aangeboden in de vorm van ontwikkelingsmateriaal. De interactie die tot stand komt bij het spelen van dergelijke spellen zorgt voor een optimaal leerresultaat. Met Onderbouwd wordt door het kind een directe relatie gelegd tussen de uitleg in de kring en de verwerking in de werkles.

### Leerstep 3: Controleren of het doel is behaald

Na het doorlopen van de eerste twee leerstappen is het van belang dat het kind gevolgd wordt in zijn of haar ontwikkeling. Ook al wordt een doel precies op het juiste moment én in de juiste fase aangeboden, dan betekent dat nog niet dat een kind dit doel ook afdoende behaald heeft. Het kan zelf zijn dat het te makkelijk is gebleken. Door middel van ontwikkelingsmateriaal kan een kind aan de leerkracht laten zien of een doel is begrepen. Het kind wordt daarmee eigenaar van zijn eigen leerproces.



Speels leren met concreet materiaal

Voor het spelendwijs leren maakt Onderbouwd gebruik van:

1. Handpoppen; maakt het doel herkenbaar.
2. Ontwikkelingsmateriaal; maakt het doel tastbaar.

Het gebruik van poppenspel in het Onderbouwd maakt het doel herkenbaar voor kinderen. Voor elk doel is er een aparte handpop. Zodra Arie de letterkanarie in de les verschijnt, weten de kinderen feilloos dat zij iets gaan "leren" over letters. De handpoppen zorgen voor een verrassend eenvoudige prikkel en pedagogische veiligheid. Door de spannende en grappige gebeurtenissen wordt makkelijker geleerd. Het kleuterbrein wordt opengezet voor de leerdoelen van het ontwikkelingsmateriaal.